



Васильченко Юлия Владимировна

Преподаватель группы раннего развития «Кроха»

Образование: высшее педагогическое, высшее экономическое, музыкальное:

Государственное образовательное учреждение «Находкинское музыкальное училище». Специальность: фортепиано. Присвоена квалификация: преподаватель, концертмейстер.

«Российский новый университет», г.Москва. Специальность: психологическое консультирование и психокоррекция,

защитила аттестационную работу на тему: «Особенности коррекционной работы при нарушениях эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии».

Педагогический стаж работы: больше 5 лет. Мама двоих детей.

Программа комплексного развития для детей от 1 года до 3-х лет создавалась и отрабатывалась на протяжении 3-х лет, получила авторское право объекта интеллектуальной собственности (автор - методист Тимофеева С.А.).

Каждое занятие в детском центре уникально, поскольку используются специально сделанные дидактические материалы, все пособия нарисованы замечательным детским художником Союзмультфильма Ольгой Ивановой.

В программу комплексного развития для детей от 1 года до 3-х лет входит:

- развитие речи (соотнесение картинок и слов, рассказывание сказок с опорой на иллюстрации, разучивание потешек и стихов);
- ознакомление с окружающим миром (знакомство в игровой форме с предметами окружающей обстановки: одеждой, обувью, посудой, мебелью, игрушками).
- ознакомление с миром природы (птицами, насекомыми, растениями, с домашними и дикими животными, с видами фруктов и овощей, ягод и грибов и др).

- математика (классификация предметов, знакомство с геометрическими фигурами, обучение счету, изучение свойств предметов).
- сенсорика (ознакомление с формой, размером и цветом предмета, обучение соотносению по форме и величине, группированию по определенным признакам, пальчиковая гимнастика).
- элементы массажа (для снятия эмоционального напряжения и расслабления мышц);
- музыка (пение песен и простукивание ритма различными музыкальными инструментами, подвижные игры, танцевально-ритмические упражнения).
- творчество (лепка, пальчиковое рисование, аппликация и др.)

Структура занятия:

1.Музыкальный ритуал приветствия (для установление эмоциональной связи, запоминание последовательности действий, обозначение начала урока, побудить детей к активному пению, к активному общению, стимулировать эмоциональное восприятие музыки, формировать чувство метроритма, учить подражать выразительным имитационным движениям взрослого).

2.Основной блок (основной блок может варьироваться в соответствии с целями, задачами и усвоением материала детьми)

- разминка
- математика
- подготовка руки к письму
- подвижные игры (для развития умения управлять своими движениями и согласовывать их друг с другом и с ритмом текста, для развития слухового внимания)
- пальчиковая гимнастика (для развития мелкой моторики)
- артикуляционная гимнастика (для развития правильного дыхания, развития речевого аппарата)
- музыкальная пауза (игра на шумовых инструментах, элементы танца)
- окружающий мир
- физкультурная разминка
- массажная и сенсорная дорожки
- игры-занятия с дидактическим материалом
- творчество (аппликация, лепка, рисование разнообразными материалами для изобразительной деятельности – карандашами, фломастерами, красками; используются разнообразные инструменты для рисования (пальцы и ладошки самого ребенка, кисти, штампы, валики, губки, трафареты) под классическую музыку
- конструирование (для развития пространственного мышления, умственного анализа-синтеза, произвольности и устойчивости внимания)
- элементы массажа под классическую музыку (для развития эмоциональной связи мамы и ребенка, снятия напряжения, развития общей моторики и координации движений)

3.Ритуал прощания (установление эмоциональной связи, обозначение окончания занятия)

На занятиях ребенок:

- ✓ получит практический опыт сенсорного развития;
- ✓ разовьет математические способности;
- ✓ раскроет свой творческий потенциал: научится лепить, рисовать, конструировать и делать аппликации;
- ✓ узнает многое об окружающем мире;
- ✓ станет участником игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и речи;
- ✓ малыши научатся вместе со сверстниками, дружить и не бояться трудностей

Активность и интерес детей к занятиям стимулируются игровыми мотивами: вводятся игровые кукольные персонажи, создаются воображаемые ситуации, проигрываются различные сюжеты. Все занятия проходят в увлекательной форме, не утомляют, не надоедают. Когда ребенок получает положительные эмоции, он лучше усваивает материал.

