Дошкольная автономная некоммерческая организация
«Детский сад «Планета Детства»

ДАНО "ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"

Подписано цифровой подписью: ДАНО "ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"
Дата: 2025.05.23 09:42:38 +03'00'

Утверждена

Директор

_____/Петрова Н.В.

м.п.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»

Направленность: социально-педагогическая

Адресат программы: дети 5,5-7 лет

Объем программы (трудоемкость): 216 академических часов

Срок реализации программы: 9 месяцев

Форма обучения: очная

Московская область

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы))";

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей будущих первоклассников, не посещающих дошкольные учреждения и общеобразовательной школы на программы, позволяющие обеспечить равные стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения.

Данная программа педагогически целесообразна, так как организация образовательного процесса (выбор форм, методов и средств образовательной деятельности) осуществлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников и позволяет детям не посещавшим дошкольные образовательные учреждения достичь того же уровня подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и систематическому обучению в

общеобразовательной школе, что и дети регулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение.

1.5. Адресат программы: программа адресована детям в возрасте 5,5-7 лет.

1.6. Объем программы: 216 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 9 месяцев.

1.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45минут.

1.9. Форма обучения: очная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна дополнительной образовательной программы «Предшкольная пора» основана на комплексном подходе к подготовке старшего дошкольника к систематическому обучению в первом классе общеобразовательной школе.

Данная программа построена на принципиально новой основе – компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- природосообразность обучения - реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- гуманный характер взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- деятельностный подход - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных

деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

- индивидуализация обучения - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка, учёт особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.
- культуросообразность обучения - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры, возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

 определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

 в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе и обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей этого возраста без дублирования содержания обучения в первом классе общеобразовательной школы;
- организовать коррекцию трудностей в развитии ребёнка

Развивающие задачи:

- развить эмоционально-положительного отношение ребенка к школе, желание учиться;
- выработать навык владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Воспитательные задачи:

- сформировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

В результате прохождения программы обучающиеся научатся:

- проявлять желание узнавать новое;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой;
- проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр;
- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми, при общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий и др.): благодарить, просить, помогать;
- в конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний; элементарно оценивать свои поступки по отношению

к другим людям, понимать слова, определяющие чувства вины, обиды, жалости;

- справедливо оценивать успехи сверстников;
- сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам;
- в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам, элементарно обосновывать свое мнение;
- в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.); узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски);
- соблюдать правила поведения в природе;
- знать название родного города, страны, столицы; наблюдать отдельные достопримечательности своего города и узнавать основные достопримечательности столицы;
- в ближайшем окружении наблюдать различные виды; проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах;
  называть некоторые профессии людей и соответствующие этим профессиям трудовые действия;
- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- копировать образцы печатных букв, цифр, геометрических фигур;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

Метапредметные результаты:

- научаться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- смогут работать по предложенному учителем плану;
- научаться проговаривать последовательность действий на занятии;
- научаться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- сумеют отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- смогут совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- смогут ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- научаться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научаться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научаться классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- смогут делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- научиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой);
- научаться называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- научаться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научаться оформлять свои мысли в устной форме;
- научаться строить понятные для партнера высказывания;
- смогут задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- научаться совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах повеления и общения и учиться следовать им;
- научаться выполнять различные роли при совместной работе

Личностные результаты:

- смогут определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научаться в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Предшкольная пора»					
1	**Тема 1.1. Познаём мир**	**36**	**14**	**22**	Педагогическое наблюдение
2	**Тема 1.2. Учимся думать, рассуждать**	**72**	**12**	**60**	Педагогическое наблюдение
3	**Тема 1.3. Учимся родному языку**	**72**	**12**	**60**	Педагогическое наблюдение
4	**Тема 1.4. Учимся рисовать**	**36**	**10**	**26**	Педагогическое наблюдение
5	**Итого**	**216**	**48**	**168**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09	31.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академ. часа [1]

[1] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздела 1 «Предшкольная пора»

Цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе и обеспечение возможности единого старта для будущих первоклассников.

Задачи:

Обучающие задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом индивидуальных особенностей детей этого возраста без дублирования содержания обучения в первом классе общеобразовательной школы;
- организовать коррекцию трудностей в развитии ребёнка;

Развивающие задачи:

- развить эмоционально-положительного отношение ребенка к школе, желание учиться;
- выработать навык владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Воспитательные задачи:

- сформировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

В результате прохождения программы обучающиеся научатся:

- проявлять желание узнавать новое;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой;
- проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр;
- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми, при общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий и др.): благодарить, просить, помогать;
- в конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям, понимать слова, определяющие чувства вины, обиды, жалости;
- справедливо оценивать успехи сверстников;
- сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам;
- в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам, элементарно обосновывать свое мнение;
- в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.); узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски);
- соблюдать правила поведения в природе;
- знать название родного города, страны, столицы; наблюдать отдельные достопримечательности своего города и узнавать основные достопримечательности столицы;

- в ближайшем окружении наблюдать различные виды; проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах;

называть некоторые профессии людей и соответствующие этим профессиям трудовые действия;

- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- копировать образцы печатных букв, цифр, геометрических фигур;
- правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

Метапредметные результаты:

- научаться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- смогут работать по предложенному учителем плану;
- научаться проговаривать последовательность действий на занятии;
- научаться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- сумеют отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- смогут совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- смогут ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- научаться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научаться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научаться классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- смогут делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- научиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой);
- научаться называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- научаться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научаться оформлять свои мысли в устной форме;
- научаться строить понятные для партнера высказывания;
- смогут задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- научаться совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах повеления и общения и учиться следовать им;
- научаться выполнять различные роли при совместной работе

Личностные результаты:

- смогут определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научаться в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Учебный план
Раздела 1 «Предшкольная пора»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 1.1. Познаём мир**	**36**	**14**	**22**	Педагогическое наблюдение
2	**Тема 1.2. Учимся думать, рассуждать**	**72**	**12**	**60**	Педагогическое наблюдение
3	**Тема 1.3. Учимся родному языку**	**72**	**12**	**60**	Педагогическое наблюдение
4	**Тема 1.4. Учимся рисовать**	**36**	**10**	**26**	Педагогическое наблюдение
5	**Итого**	**216**	**48**	**168**	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09	31.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 академ. часа [2]

[2] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Тема 1.1. Познаём мир?

Теория (14 ч.). Рукотворный мир. Природа живая и неживая. Времена года. Основные признаки времён года.

Практика (22 ч.). Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Предметы, сделанные руками человека. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Название, особенности внешнего вида, привычки некоторых животных. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

Тело человека. Здоровье и основные правила его сохранения.

Имя, отчество, фамилия. День рождения. Домашний адрес. Особенности внешнего вида и характера.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей. Этикет.

Транспорт. Безопасное поведение во дворе и на улице (незнакомцы, правила дорожного движения – дорожные знаки, переход, светофор).

Название родного города, страны, столицы. Отдельные достопримечательности своего города, достопримечательности столицы (Кремль,
Красная площадь)

Тема 1.2. Учимся думать, рассуждать

Теория (12 ч.). Форма, цвет, размер. Высота, длина, ширина предметов. Знаки «+», «-», «=». Игры «Танграм», «Колумбово яйцо» (правила построения фигур).

Практика (60 ч.). Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Составление фигур из частей («Танграм», «Колумбово яйцо»).

Лабиринты, «зашумлённые» рисунки.

Время (сутки, дни недели).

Математический рассказ (задача): составление по рисунку, решение.

Тема 1.3. Учимся родному языку

Теория (12 ч.). Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

Практика (60 ч.). Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Интонационное выделение в слове звука, называние его изолировано; подбор слова по определенному фонематическому признаку.

Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различение и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.

Изменение звукового состава слова в соответствии с игровыми правилами. Подбор слов с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова.

Печатание и чтение слогов, структурно несложных слов. Чтение простых предложений.

Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Соответствие заглавия содержанию произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Формулирование вопроса и ответа на вопрос о произведении и его героях.

Тема 1.4. Учимся рисовать

Теория (10 ч.). Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник) и геометрические тела (куб, шар). Основные и дополнительные цвета (радуга).

Практика (26 ч.). Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализ предметов и их графических изображений по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке.

Ориентирование в пространстве листа. Выделение пространственных отношений между элементами изображения для воспроизведения образца.

Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Изображение человека и животных в статике и динамике.

Организационно-педагогические условия реализации Раздела 1 «Предшкольная пора»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

 структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

 актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

 микрогрупповые;

 индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) игровой: воображаемая ситуация в развернутом виде, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования;

2) наглядный, в процессе которого осуществляется наблюдение и демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, видеозаписи, компьютерные программы);

3) словесный метод: объяснение, рассказ, чтение, беседа

4) практический, при помощи которого обучающиеся выполняют практические задания, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.

5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

– право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

– превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для педагогов и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы педагогов и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

 диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации Раздела 1 «Предшкольная пора»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Ученическая мебель: парты, стулья.
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы);

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Набор дидактических карточек, развивающих игр, логических игр;
2. Счётный раздаточный материал;
3. Кубики; геометрические фигуры;

4. Счётные палочки;
5. Раздаточный материал по развитию речи;
6. Лента цифр и лента букв;
7. Наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства;
8. Таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»;
9. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам;
10. Портреты писателей;
11. Полоски разного цвета и длины;
12. Набор иллюстраций к картинам русских художников;
13. Таблицы с последовательностью выполнения работы;
14. Государственная символика;
15. Измерительные приборы: часы;
16. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль;
17. Классная доска

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия

Раздела 1 «Предшкольная пора»

Литература для обучающихся:

1. «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
2. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Учимся рисовать»: Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Учимся рисовать»: Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;

5. «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015.

Литература для педагога:

1. «Философия для детей» (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов – 3-е изд., М: ИООО «Современное слово», 2010
2. «Рассказы – загадки о природе»: книга для детей / Н.Ф. Виноградова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»: методическое пособие / А.С. Галанов - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Удивительные превращения»: детям о секретах земного притяжения / Д.З.Златопольский М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Удивительные превращения»: детям о секретах вещества / Д.З.Златопольский - М.: Вентана-Граф, 2015;
6. «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
7. «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
8. «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2015;
9. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
10. «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
11. «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
12. «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропочева – Новокузнецк;
13. «Моя Родина – Россия» справочник школьника / И.В. Синова – С-П: Литера;
14. «Учимся думать»: Что за чем следует?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015;
15. «Красная книга России» словарь-справочник школьника / О.Д. Ушакова – С-П: Литера.

Интернет-ресурсы

1. http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. http://www.baby-news.net – «Baby news» развивающие материалы для детей.
3. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлай игры
4. http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5. http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
6. http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
7. http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
8. http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Рисунок человека

Для его выполнения требуются: лист нелинованной бумаги формата А4, карандаш и резинка.

Проведение занятия

Перед каждым ребёнком кладется лист для выполнения задания (рис. 1) в вертикальном положении. Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и даёт инструкцию:

«Нарисуйте человека - всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше - так, как вы умеете».

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?». «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо её частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет. Нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (проверяющему)

интересны любые детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека целиком и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

2. Графический диктант

Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками. Перед проведением занятия доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение занятия

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она быта воспроизведена дословно. После того как детям розданы карандаши и листы (подписанные, как и при выполнении предыдущего задания), учитель дает предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я дуду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведёте вот так — к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево — к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит:

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены на рис. 3.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее — самостоятельно) второй проверяющий ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки, и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит:

«Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит:

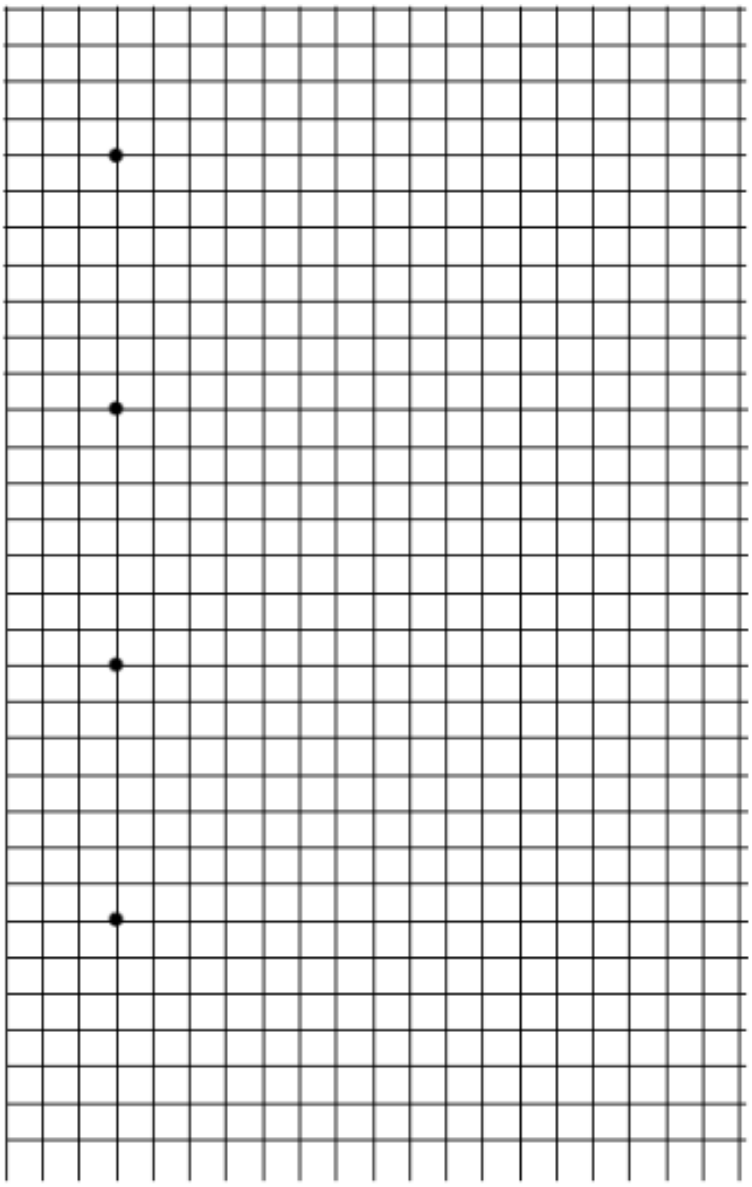
«Всё, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

2

Фамилия, Имя учащегося



Место для оценки выполнения задания:

	1 задание	2 задание	3 задание	Общая оценка	Итоговая оценка
Выполнение диктанта					
Продолжение узора					

Рис. 2 Лист для «Графического диктанта»

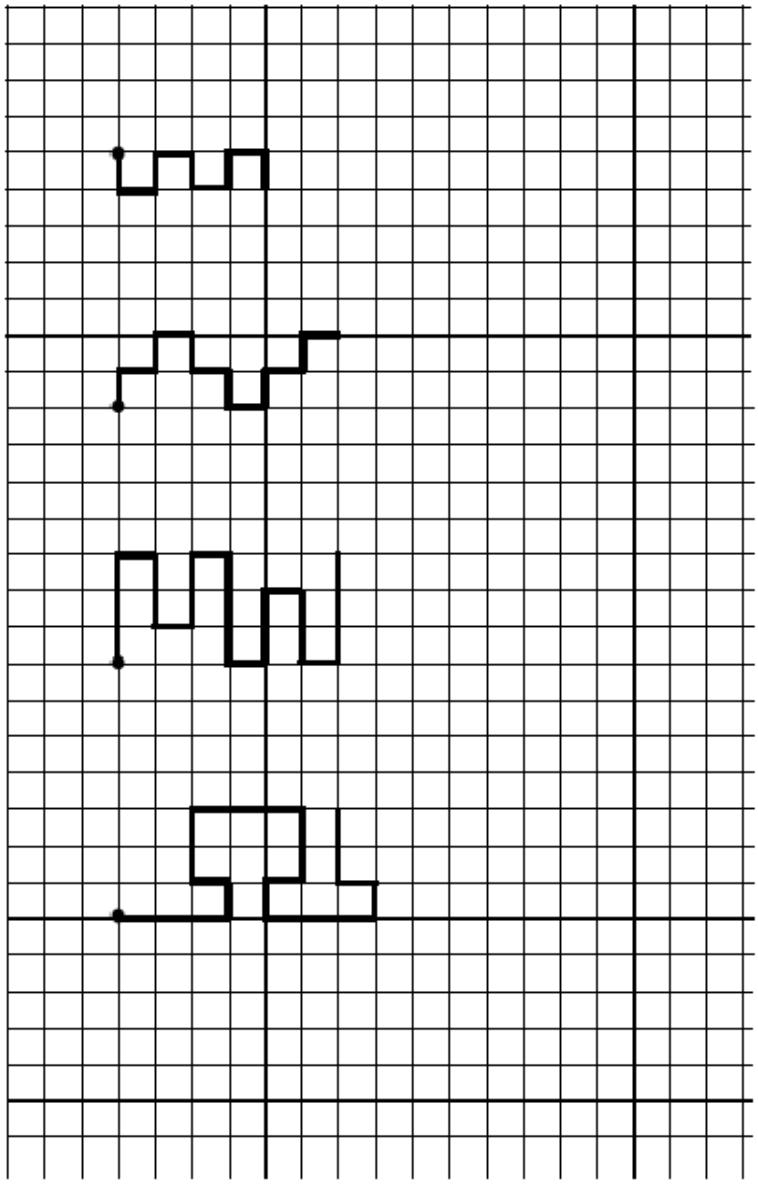


Рис. 3. «Графический диктант»: образцы диктуемых узоров

3. Образец и правило

Материалом служат задания. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Проведение занятия

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан (как и в предыдущих случаях). Резинками детям пользоваться не разрешается. Их просят все убрать со стола, кроме карандаша и задания. Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой её текст, чтобы она была воспроизведена дословно.

Учитель, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит:

«У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части листа). Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги (рис. 5).

Их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки — вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»

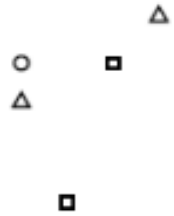
Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит:

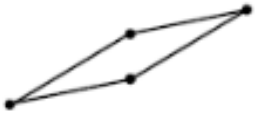
«Правильно, они разные. Одни точки — как маленькие квадратики, другие — гак маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющие), мы сотрём её резинкой[2]. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки».

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения проверяющие по просьбе детей стирают указанные ими неверно проведенные линии, следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

3

Фамилия, Имя учащегося



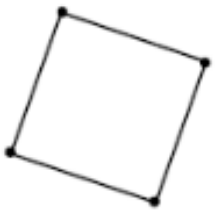


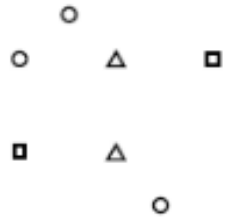
Место для оценки выполнения заданий:

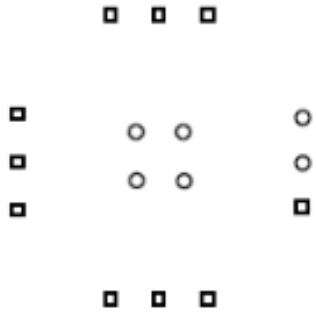
Рис. 4а «Образец и правило», 1-й лист

4

Фамилия, Имя учащегося







Место для оценки выполнения заданий:

Рис. 4б «Образец и правило», 2-й лист

Рис. 5 Треугольник (для проведения методики «Образец и правила»)

4. Первая буква

Материалом служит лист с рисунками коровы, мышки, тигра, лисы и слона.

Проведение занятия

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена дословно. Проверяющий говорит:

«У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (*на доске рисуется «галочка»*) V».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову ещё одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (*на доске рисуется квадрат*) □».

Проверяющий чётко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (*на доске рисуется «плюс»*): +.

Проверяющий чётко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (*на доске рисуется «минус»*): «-» на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и то, которое я назову».

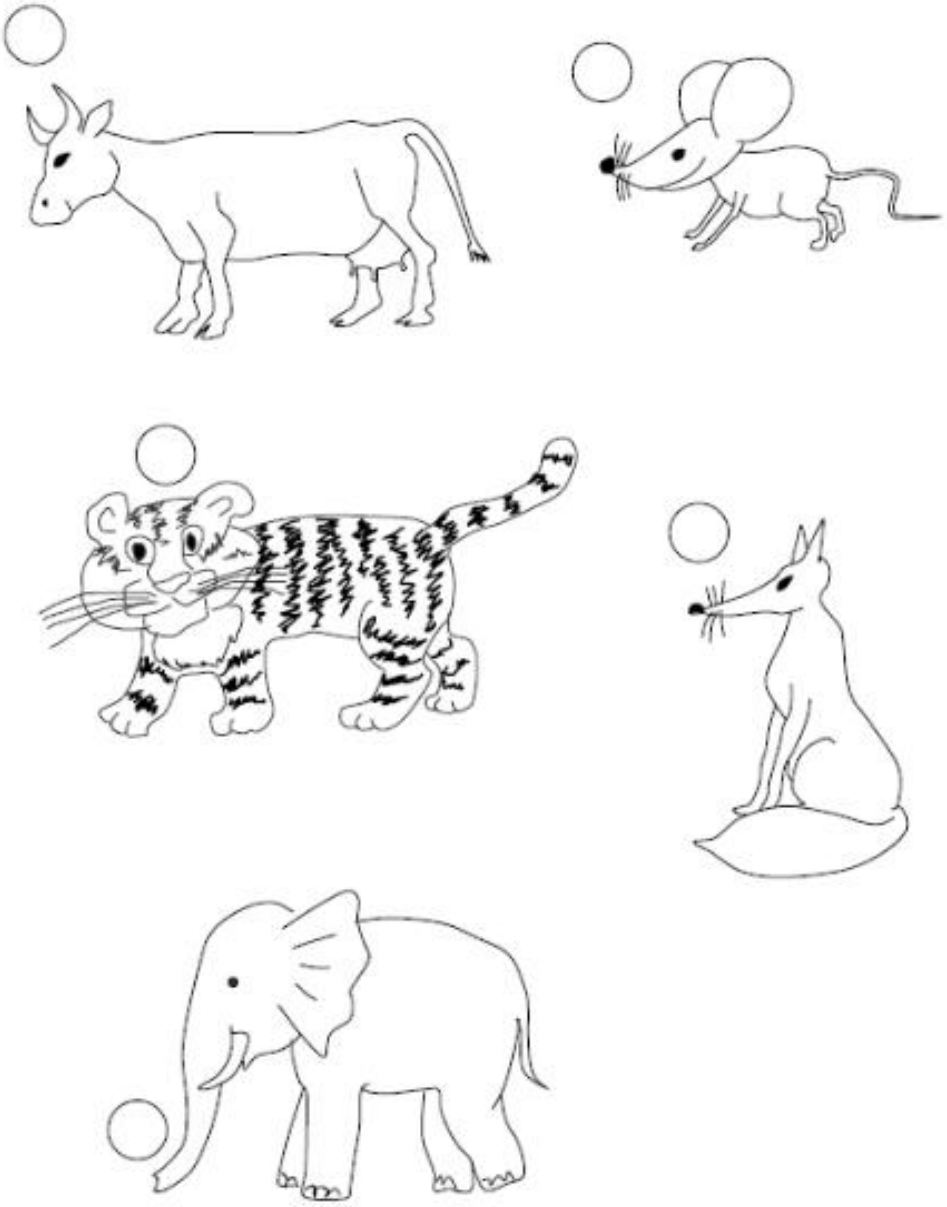
Проверяющий четко произносит слово «МЕДВЕДЬ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (*на доске рисуется кружок*): О.

Проверяющий чётко произносит слово «СОБАКА».

5

Фамилия, Имя учащегося



Место для оценки выполнения заданий:

1 2 3 4 5 Сумма баллов

Рис. 6 Лист для методики «Первая буква»

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используются текущий контроль.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий.

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе текущего контроля знаний.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам текущей аттестации, выставляются итоговая оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы, твердо знает материал курса,грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей при выполнении практических заданий.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрируетнизкий уровень заинтересованности в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать целостное мировоззрение;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование целостного мировоззрения;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности реализации программы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие диагностические методики:

Методики диагностики развития личности ребенка

1. *Методика оценки результативности реализации образовательной программы* (Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.) из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. *Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся* (Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. − СПб., 2007.− № 6.− 122 с.).

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу							

	ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

 структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

 актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

 микрогрупповые;

 индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) игровой: воображаемая ситуация в развернутом виде, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования;

2) наглядный, в процессе которого осуществляется наблюдение и демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, видеозаписи, компьютерные программы);

3) словесный метод: объяснение, рассказ, чтение, беседа

4) практический, при помощи которого обучающиеся выполняют практические задания, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.

5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

– право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

– превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых

заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для педагогов и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для работы педагогов и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

 диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Ученическая мебель: парты, стулья
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы);

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Набор дидактических карточек, развивающих игр, логических игр;
2. Счётный раздаточный материал;
3. Кубики; геометрические фигуры;
4. Счётные палочки;
5. Раздаточный материал по развитию речи;
6. Лента цифр и лента букв;
7. Наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства;
8. Таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»;
9. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам;
10. Портреты писателей;
11. Полоски разного цвета и длины;
12. Набор иллюстраций к картинам русских художников;
13. Таблицы с последовательностью выполнения работы;
14. Государственная символика;
15. Измерительные приборы: часы;
16. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль;
17. Классная доска

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Литература для обучающихся:

1. «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
2. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Учимся рисовать»: Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Учимся рисовать»: Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015.

Литература для педагога:

1. «Философия для детей» (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов – 3-е изд., М: ИООО «Современное слово», 2010
2. «Рассказы – загадки о природе»: книга для детей / Н.Ф. Виноградова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»: методическое пособие / А.С. Галанов - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Удивительные превращения»: детям о секретах земного притяжения / Д.З.Златопольский М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Удивительные превращения»: детям о секретах вещества / Д.З.Златопольский - М.: Вентана-Граф, 2015;
6. «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
7. «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
8. «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2015;
9. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
10. «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015

11. «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
12. «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропочева – Новокузнецк;
13. «Моя Родина – Россия» справочник школьника / И.В. Синова – С-П: Литера;
14. «Учимся думать»: Что за чем следует?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015;
15. «Красная книга России» словарь-справочник школьника / О.Д. Ушакова – С-П: Литера.

Интернет-ресурсы

1. http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. http://www.baby-news.net – «Baby news» развивающие материалы для детей.
3. http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлай игры
4. http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5. http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
6. http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
7. http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
8. http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.